

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Заступник директора

з навчально-виробничої роботи

_____ Л.А. Коптюк

П Л А Н – К А Л Е Н Д А Р

проходження педагогічної практики студентами 35, 36 груп
дошкільного відділення педагогічного коледжу ЧНУ ім. Ю.Федьковича
в I півріччі 2018 – 2019 навчального року

Розглянуто на засіданні циклової комісії
викладачів педагогіки, психології та фахових
дошкільних методик

Протокол № 1 від 30.08.2018 р.

Голова комісії

_____ Л.О. Кошурба

№ п/п	Дата	К-ть год.	Спостереження, показова організована діяльність	Пробне проведення занять та процесів життєдіяльності дітей	Завдання педпрактики
1т.	04.09 06.09	4	Спостереження та аналіз організації життєдіяльності дітей в групах дошкільного віку (I половину дня): - прийом дітей (спостереження, ігри, трудові доручення, індивідуальна робота); - підготовка до сніданку, сніданок; - підготовка до прогулянки, прогулянка.		Проаналізувати особливості режиму дня кожної вікової групи, зміст освітньої діяльності вихователя з дітьми під час кожного з режимних процесів, визначити структуру ранкового прийому та прогулянки, використання педагогом різних методів та прийомів роботи з дітьми.
2т.	11.09 13.09	4		Самостійна організація життєдіяльності дітей дошкільного віку в I пол. дня, (I підгрупа): мол. гр. - підготовка до сніданку, сніданок; сер. гр. - підготовка до прогулянки, прогулянка ст. гр. - прийом дітей (спостереження, ігри, трудові доручення, індивід. робота).	Визначити умови, створені студентом для змістовної діяльності дітей, доцільність добору прийомів навчання та виховання. Проаналізувати якість організації роботи з формування культурно-гігієнічних навичок, умінь студента активізувати пізнавальну діяльність дітей, прийоми керівництва різними видами діяльності дошкільників. Підібрати літературний матеріал для використання під час роботи з дітьми різних вікових груп. Охарактеризувати відповідність змісту підбраного літературного матеріалу віковим особливостям розвитку дітей.
3т.	18.09 20.09	4		Самостійна організація життєдіяльності дітей дошкільного віку в I пол. дня, (II підгрупа): - мол. гр. - прийом дітей (спостереження, ігри, трудові доручення, індивід. робота). - сер. гр. - підготовка до сніданку сніданок; - ст. гр. - підготовка до прогулянки, прогулянка.	
4т.	25.09 27.09	4	Спостереження та аналіз організації життєдіяльності дітей в групах дошкільного віку в II пол. дня : - мол. гр. - підйом, загартування; - сер. гр. - організація ігор, підготовка до вечері, вечеря; - ст. гр. - підготовка до прогулянки, прогулянка.		Охарактеризувати особливості організації освітнього процесу в II половину дня. Визначити роль вихователя в організації життєдіяльності та доцільність використання різних методів, прийомів та форм роботи з дітьми в певному напрямі. Визначити правильність дотримання в роботі принципу поступовості та індивідуального підходу, доцільність використання прийомів і форм освітньої роботи з дітьми.
5т.	02.10 04.10	4		Самостійна організація життєдіяльності дітей в групах дошкільного віку в II пол. дня (I підгрупа): - мол. гр. - підготовка до прогулянки, прогулянка	Проаналізувати зміст освітньої діяльності з дітьми в II половині дня: стиль спілкування студента з дітьми; методика роботи щодо формування позитивних взаємин, базових якостей особистості, прийоми формування культурно-гігієнічних навичок; раціональність розподілу

				- сер. гр. - підйом, загартування, організація ігор; - ст. гр. - підготовка до вечері, вечеря.	часу для різних видів діяльності; організація та якість проведення різновидів ігор, емоційна насиченість життєдіяльності дітей.
6т.	09.10 11.10	4		Самостійна організація життєдіяльності дітей в групах молодшого та старшого дошкільного віку в II пол. дня (II підгрупа): - мол. гр. - підйом, загартування; - сер. гр. - підготовка до вечері, вечеря. - ст. гр. - підготовка до прогулянки, прогулянка;	
7т.	16.10 18.10	4		Самостійна організація життєдіяльності та комбінованих занять з логіко-математичного розвитку дітей (I підгрупа):	Проаналізувати готовність студентки до організації заняття, послідовність викладення програмового змісту та його реалізацію в ході заняття. Визначити комплексність розв'язання трьох основних компонентів освітнього процесу: навчального, розвивального, виховного. Розкрити ефективність прийомів активізації пізнавальної діяльності дітей, правильність подання математичної інформації, доцільність використання дидактичних ігор на занятті. Проаналізувати вміння студентки оцінювати діяльність дітей. Підібрати дидактичні ігри та вправи на закріплення математичних знань для кожної вікової групи.
8т.	23.10 25.10	4		Самостійна організація життєдіяльності та комбінованих занять з логіко-математичного розвитку дітей (II підгрупа):	
9т.	30.10 01.11	4	Спостереження та аналіз організації життєдіяльності та трудової діяльності дітей в групах дошкільного віку в II половину дня. мол. гр. – самообслуговування; сер. гр. – господарсько-побутова праця; стар. гр. – праця в природі.		Визначити відповідність змісту трудової діяльності вимогам програми. Проаналізувати умови, створені вихователем для організації трудової діяльності, прийоми зацікавлення дітей різних вікових груп, особливості реалізації індивідуального підходу. Визначити особливості керівництва трудовою діяльністю дошкільників різних вікових груп та її ефективність.
10т.	06.11 08.11	4		Самостійне проведення режимних процесів та організація різновидів трудової діяльності в II половину дня. (I підгрупа)	Охарактеризувати рівень підготовки студента до організації та проведення різновидів праці. Проаналізувати роботу студента: особливості мотивації дітей до виконання роботи, прийоми підтримання інтересу до праці, ефективність прийомів керівництва та контролю за роботою дітей, оцінювання її результатів, дотримання санітарно-гігієнічних вимог і техніки безпеки, шляхи реалізації виховної мети трудової діяльності.
11т.	13.11 15.11	4		Самостійне проведення режимних процесів та організація різновидів трудової діяльності в II половину дня.(II підгрупа).	

12т.	20.11 22.11			Самостійна організація життєдіяльності та проведення комплексних занять з ознайомлення дітей з природою (I підгрупа).	Проаналізувати особливості вибору об'єктів і явищ природи для спостереження, підбір інвентарю та обладнання відповідно до віку дітей та пори року. Визначити особливості організації дітей в різних частинах заняття. Визначити прийоми, спрямовані на ознайомлення дітей з природним довкіллям, формування спостережливості, допитливості, позитивного ставлення до природи, навичок природокористування. Порівняти зміст і прийоми навчання дітей різних вікових груп. Визначити виховну цінність заняття.
13т.	27.11 29.11	4		Самостійна організація життєдіяльності та проведення комплексних занять з ознайомлення дітей з природою (II підгрупа).	
14т	04.12 06.12	4		Самостійна організація життєдіяльності та проведення домінуючих занять з художнього читання і розповідання (розповідання казки, читання оповідання, розучування вірша) в I половину дня (I підгрупа).	Проаналізувати умови організації роботи з розвитку мовлення дітей. Визначити правильність підбору завдань (пізнавальних, мовних, розвивальних, виховних) та використання наочного і літературного матеріалу. Визначити ефективність прийомів розвитку мовлення дітей. Проаналізувати роботу студента щодо забезпечення різних сторін розвитку мови (виховання звукової культури мови, словникова робота, формування граматичної будови мови, розвиток зв'язного мовлення). Визначити розвивальні можливості заняття.
15т	11.12 13.12	4		Самостійна організація життєдіяльності та проведення домінуючих занять з художнього читання і розповідання (розповідання казки, читання оповідання, розучування вірша) в I половину дня (II підгрупа).	
16т.	18.12 20.12	4		Самостійна організація життєдіяльності та проведення інтегрованих занять з пріоритетом морально-етичного розвитку в I половину дня (I підгрупа)	Проаналізувати готовність студентки до проведення заняття (програмові завдання, вміння поєднати зміст знань з декількох розділів програми, методи і прийоми навчання, наочні посібники, добір ігрових вправ, літературного матеріалу тощо). Визначити вміння студентки формувати у дітей моральні цінності, звички культурної поведінки, які сприяють налагодженню міжособистісних взаємин із дорослими та однолітками. Проаналізувати діяльність дітей на занятті: активність, працездатність, зацікавленість, уважність, організованість, вміння взаємодіяти. Оцінити, якою мірою переглянуте заняття сприяло розвитку моральних якостей дітей.
17т.	25.12 27.12	4		Самостійна організація життєдіяльності та проведення інтегрованих занять з пріоритетом морально-етичного розвитку в I половину дня (II підгрупа)	

Примітка: Тематика організованих видів діяльності узгоджується з планом навчально-виховної роботи вихователів тих груп, в яких працює кожен окремий студент.
У зв'язку із святковим днем 25.12, об'єднати 16 та 17 тижень практики в 35 групі.