

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Заступник директора
з навчально-виробничої роботи
_____ Л.А. Коптюк

П Л А Н – К А Л Е Н Д А Р

проходження педагогічної практики студентами 45 групи
дошкільного відділу педагогічного коледжу ЧНУ ім. Ю.Федьковича
на I півріччя 2018 – 2019 навчального року (17 тижнів - 68 год.)

Розглянуто на засіданні циклової
комісії педагогіки, психології та
фахових дошкільних методик
Протокол № 1 від 30.08.2018 р.
Голова комісії
_____ Л.О.Кошурба

№ п/п	Дата	К-ть год.	Спостереження, показова організована діяльність	Пробне проведення занять та процесів життєдіяльності дітей	Завдання педпрактики
1т.	05.09	4	Знайомство з віковою групою, документацією групи, освітнім середовищем, методичним забезпеченням. Бесіда з директором та методистом ЗДО про освітній процес.		Ознайомитися з віковою групою, документацією групи, освітнім середовищем, методичним забезпеченням. Проаналізувати умови роботи ЗДО. Вивчити індивідуальні та вікові особливості дітей.
2т.	12.09	4	Спостереження та аналіз організації та проведення пошуково-дослідницької діяльності в II половину дня в різних вікових групах.		Проаналізувати оптимальність умов розвивального життєвого простору ЗДО, зміст і форми пошуково-дослідницької діяльності, використання методів і прийомів, які найефективніше спонукають дітей до досліджень та експериментувань.
3т.	19.09	4		Самостійна організація життєдіяльності та проведення пошуково-дослідницької діяльності в II половину дня в різних вікових групах. (I підгрупа)	Проаналізувати особливості підготовки вихователів та дітей до організації пошуково-дослідницької діяльності, шляхи реалізації завдань креативного розвитку під час проведення дослідів та експериментів. Визначити активність дітей під час пошуково-дослідницької діяльності, їх допитливість, самостійність, вміння висувати припущення, обґрунтовувати власну думку, робити висновки.
4т.	26.09	4		Самостійна організація життєдіяльності та проведення пошуково-дослідницької діяльності в II половину дня в різних вікових групах. (II підгрупа)	
5т.	03.10	4		Самостійна організація життєдіяльності та проведення інтегрованих занять з навчання ліпленню, аплікації, конструюванню в I половину дня (I підгрупа).	Проаналізувати підготовку студентів до заняття, ефективність використання прийомів керівництва діяльністю дітей під час ліплення, аплікації, конструювання в різних вікових групах, способи інтеграції освітніх завдань. Обґрунтувати якість аналізу дитячих робіт, його відповідність сучасним підходам до розвитку дітей.
6 т.	10.10	4		Самостійна організація життєдіяльності та проведення інтегрованих занять з навчання ліпленню, аплікації, конструюванню в I половину дня (II підгрупа).	
7т.	17.10	4		Самостійна організація життєдіяльності та проведення інтегрованих занять з розділу «Дитина в соціальному довкіллі»). (I підгрупа).	
8т.	24.10	4		Самостійна організація життєдіяльності та проведення інтегрованих занять з розділу «Дитина в соціальному довкіллі»). (II підгрупа).	Проаналізувати реалізацію освітніх та виховних завдань щодо ознайомлення дітей з соціальним довкіллям. Проаналізувати використання студентами особистісно-зорієнтованих прийомів роботи з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей.
9т.	31.10	4	Спостереження та аналіз організації та проведення театралізованої діяльності в II половину дня в різних вікових групах.	Вивчити умови, необхідні для організації театралізованої діяльності, наявність обладнання та матеріалу, методичне керівництво вихователем театралізованими іграми, ефективність реалізації завдань розвитку та виховання.	

10т.	07.11	4		Самостійна організація життєдіяльності та проведення театралізованої діяльності в II половині дня I підгрупа.	Вивчити прояви самостійності і творчості дітей, шляхи формування у них ставлення до прекрасного. Проаналізувати цінність театралізованої діяльності для розвитку базових якостей особистості, відповідність віковим та психологічним особливостям дітей, показники прояву художньо-естетичного розвитку. Дати оцінку методам керівництва театралізованою діяльністю з боку студента-практиканта. Визначити прийоми формування загальних і спеціальних художньо-творчих здібностей.
11т.	14.11	4		Самостійна організація життєдіяльності та проведення театралізованої діяльності в II половині дня II підгрупа.	
12т.	21.11	4		Самостійна організація життєдіяльності та проведення інтегрованих занять з мовленнєвого розвитку в I половині дня. (I підгрупа)	Проаналізувати активність дітей на занятті, їх вікові можливості та стан мовленнєвого розвитку. Визначити прийоми реалізації завдань розвитку фонематичного слуху, вдосконалення звуковимови, збагачення словникового запасу. Проаналізувати методи реалізації завдань мовленнєвого розвитку дітей з урахуванням їх вікових та психологічних особливостей.
13 т.	28.11	4		Самостійна організація життєдіяльності та проведення інтегрованих занять з мовленнєвого розвитку в I половині дня. (II підгрупа)	
14 т.	05.12	4	Спостереження та аналіз свят і вечорів - розваг в різних вікових групах в II половині дня.		Проаналізувати особливості створених умов для проведення свят та розваг, їх вплив на творчий розвиток дітей; залучення до проведення свят інших педагогів, батьків; активність дітей.
15 т.	12.12	4		Самостійна організація життєдіяльності та вечорів-розваг в II половині дня (I підгрупа):	Проаналізувати особливості підготовки вихователів та дітей до проведення розваг. Визначити прийоми реалізації завдань художньо-естетичного розвитку дітей під час проведення свят і розваг.
16 т.	19.12	4		Самостійна організація життєдіяльності та вечорів-розваг в II половині дня (II підгрупа):	Проаналізувати цінність розваг для розвитку базових якостей особистості, відповідність розваг віковим особливостям дітей, показники прояву художньо-естетичного розвитку.
17 т.	26.12	4		Самостійна організація життєдіяльності дітей в I половині дня (I і II підгрупа). Аналіз педагогічної практики, підведення підсумків. Залік з підпрактики.	Проаналізувати виконання завдань пробної педагогічної практики, її результати, визначити труднощі і шляхи їх подолання. Визначити особистісний розвиток студентів.

Примітка: Тематика занять та організованих видів діяльності узгоджується з планом освітньої роботи вихователів тих груп, в яких працює кожен окремий студент.